**Технологическая карта урока**

Название курса: Окружающий мир

Возрастная категория: 7-8 лет

Тема: Как из зерна получилась булка?

ЦЕЛЬ: расширить знания о пользе хлеба, его ценности, о тяжелом труде хлебороба; развивать монологическую речь; Воспитывать чувство бережного отношения к хлебу.

Планируемые результаты:

Личностные результаты

 -расширить представление о процессе выращивания и изготовления хлеба;

-уметь составлять предложения (устно) по иллюстрации и ключевым словам;

-уметь читать слова и предложения;

Метапредметные результаты

*Регулятивные универсальные учебные действия*

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;

- выделять из темы урока известные знания и умения;

- планировать свои действия на отдельных этапах урока;

- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности.

*Познавательные универсальные учебные действия*

-  общеучебные – использовать общие приемы решения задач; предметные – знакомиться с трудом хлебороба, с тем, как растения кормят человека; называть хлебобулочные изделия, из чего их делают; знать о пользе хлеба, его ценности; логические – строить рассуждения.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

- формулировать собственное мнение и позицию;

- формулировать ответы на вопросы;

- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- контролировать действия партнера;

- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие.

Предметные результаты

научатся характеризовать деятельность людей, занятых на производстве, в сельском хозяйстве, приводить примеры профессий; рассказывать на тему «Что делает хлебороб», называть хлебобулочные изделия, из чего их делают.

Формы работы: фронтовая, индивидуальная, групповая

Технология смешанного обучения

Модель Ротация станций

Преимущества данной модели:

- обеспечение дифференцированного подхода в обучении;

- возможность построения индивидуальной образовательной траектории каждого ребёнка;

- повышение ответственности учеников за собственное обучение;

- создание условий для группового взаимодействия.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Деятельность педагога** | **Деятельность** **обучающихся** | **Оборудование, материалы, программные продукты** | **Примечание** |
| **До урока** |
| 1 | Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности. Создаёт  условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. Формой он похож на мяч.Был когда-то он горяч.Спрыгнул со стола на полИ от бабушки ушел.У него румяный бокКто же это?-Что хотели сделать с колобком все герои русской народной сказки?-Что хотели сделать с колобком все герои русской народной сказки?- Почему они хотели съесть колобка?-Из чего был сделан Колобок?- Что еще делают из муки? - Как выдумаете о чем мы сегодня будем говорить на уроке? Что еще делают из муки? Игра **«Снежный ком»,**когда одна пара говорит одно слово, другая называет другое, не повторяя первого. Выиграет та пара, которая назовёт больше слов. -Сегодня мы узнаем, как рождается хлеб.- О чем бы вы хотели узнать? - На эти вопросы мы постараемся найти  ответы.Делит учеников на 3 группы. По цветам, учитель на стул детям заранее прикрепляет цветной круг.  | Хоровой ответ:КОЛОБОКСъесть- Вкусный.–Румяный.- Душистый.-Ароматный.- Из муки- Булки.- Баранки и т.д.- О хлебе.- О булке.- О муке.- О колобке и т.д.(батон, булочка,Макароны, торт, печенье и тд)(Как родился хлеб, булка. Как булка пришла к нам на стол).Кто добывает хлеб? | Слайд, загадка с изображение колобка | Синтез признаковУмение выдвигать версииСамореализацияВыдвижение версий. 1 группа зеленый цвет: высокий уровень2 группа красный: средний уровень3 группа желтый: низкий уровень |
| 2 | Готовит рабочие листы, вопросы для обсуждения с детьми. |  |  |  |
| **1 этап урока** |
| 1 | Проводит инструктаж, в ходе которого знакомит детей с планом работы на уроке.- Сегодня вам предстоит проявить своё умение работать совместно в группах, самостоятельно и узнать что-то новое, а возможно, вспомнить, то, что уже известно о том «Как из зерна получилась булка?». Вы разделитесь на 3 группы, по цветам. В классе создано 3 станции для работы каждой группы: 1 – работа с учителем, 2 – групповая работа над проектом/созданием совместного продукта, 3 - работа за компьютерами/планшетами. На выполнение заданий, подготовленных для каждой станции, вам отводится 10 минут. По истечении времени группы по часовой стрелке переходят на другую станцию.  | Слушают, задают уточняющие вопросы. |  |  дети с высоким уровнем успеваемости направляются сначала на станцию 2 – групповая работа, со среднем уровнем успеваемости – на станцию 3, с низким уровнем – на станцию 1 – работа с учителем. |
| 2 | Предлагает детям посмотреть на свои спинки стульев и разойтись по станциям. | Делятся на группы и расходятся по станциям.Дети, работающие совместно над проектом обсуждают правила поведения в группе, знакомятся с инструкцией, распределяют обязанности.Дети, работающие за компьютерами, надевают наушники, которые приглушают громкие звуки. | Компьютеры/планшеты, наушники, рабочие листы. |  рабочие листы групп, учитель готовит перед уроком  |
| **2 этап урока** |
| **1 станция – работа с учителем**Учитель проводит беседу с детьми: - Давайте прочитаем легенду «Как появился хлеб»- О чем легенда которую мы прочитали?-О чем будем говорить сегодня на уроке? - Сегодня мы будем говорить с вами о том «Как из зерна получается хлеб?», поэтому нужно разобраться с этим понятием.- Что такое хлеб?- Известно ли вам, от какого слова много сотен лет назад образовалось слово «хлеб»?Предлагаю заглянуть в этимологический словарь, который поможет нам выяснить, как образовалось это слово. | -О том как появился хлеб. - О хлебеПосле завершения работы с карточками убирают их в конверты.Работают со статьёй словаря и узнают, что означает слово «хлеб».Высказывают свои мнения, отвечают на поставленные вопросы, задают уточняющие вопросы | словарь | Если нет возможности работать с книгой, можно распечатать для каждой пары детей статью из онлайн словаря - https://znachenie-slova.com/xlebВ те моменты, когда дети знакомятся со статьёй словаря, читают и обсуждают выбор слов, у учителя появляется возможность уделить внимание детям из других групп, ответить на их вопросы, проконсультировать.Карточки с словами, которые необходимо распечатать перед уроком, разрезать и убрать в конверты.Учитель оценивает работу детей по результатам беседы и выполнению заданий. |
| Наблюдает, консультирует, помогает решить спорные вопросы, направляет работу. – Рассмотрите картинки в учебнике. Попробуйте составить задание.  Алгоритм выращивания зерна Сравнивают алгоритм выращивания зерна.-Землю    надо    вспахать, посеять   зерна, поливать  и  ухаживать за всходами.  -Зерна   хранят  на  элеваторе. Здесь   его очищают и  проветривают.  | **2 станция** – работают над проектом: составление цепочку «Выращивание зерна»В конце урока один учащийся защищает работу всей группы.Составляют алгоритм выращивания зерна.  | Цветные картинки с изображением в учебнике  |  группе предлагается составить по цепочку «Как из зерна получилась булка?» Задания подробно расписаны в рабочих листах. находят ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке      |
| Наблюдает, консультирует, помогает решить спорные вопросы, направляет работу. | **3 станция** – работают в курсе «Как из зерна получилась булка?». | Компьютеры/планшеты, наушники. | Урок в Конструкторе. Для использования нужно зарегистрироваться на платформе CORE https://coreapp.ai/app/builder/lesson/5f2cc48341219e548530d5bf На урок приглашен тьютор который поможет на уроке с работой детей в группах за компьютерами. |
| **3 этап урока** |
| 1 | Подводит итоги работы, организует выступление каждой группы. | Участники групп защищают свои рабочие листы. |  |  |
| 2 | Предлагает дополнить записи других групп по итогом знаний, приобретённых на уроке. | Дополняют записи. |  |  |
| 3 | Проводит рефлексию | Отвечают на готовые вопросы которые берут из коробки - Из чего делают хлеб?-Назови цепочку выращивания зерна?- Как человек узнал о хлебе?- Приведи примеры хлебных изделий.-В какой стране появилось слово Хлеб? |  |  |