**Технологическая карта урока**

Название курса: Окружающий мир

Возрастная категория: 7-8 лет

Тема: Как из зерна получилась булка?

ЦЕЛЬ: расширить знания о пользе хлеба, его ценности, о тяжелом труде хлебороба; развивать монологическую речь; Воспитывать чувство бережного отношения к хлебу.

Планируемые результаты:

Личностные результаты

-расширить представление о процессе выращивания и изготовления хлеба;

-уметь составлять предложения (устно) по иллюстрации и ключевым словам;

-уметь читать слова и предложения;

Метапредметные результаты

*Регулятивные универсальные учебные действия*

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;

- выделять из темы урока известные знания и умения;

- планировать свои действия на отдельных этапах урока;

- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности.

*Познавательные универсальные учебные действия*

-  общеучебные – использовать общие приемы решения задач; предметные – знакомиться с трудом хлебороба, с тем, как растения кормят человека; называть хлебобулочные изделия, из чего их делают; знать о пользе хлеба, его ценности; логические – строить рассуждения.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

- формулировать собственное мнение и позицию;

- формулировать ответы на вопросы;

- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- контролировать действия партнера;

- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие.

Предметные результаты

научатся характеризовать деятельность людей, занятых на производстве, в сельском хозяйстве, приводить примеры профессий; рассказывать на тему «Что делает хлебороб», называть хлебобулочные изделия, из чего их делают.

Формы работы: фронтовая, индивидуальная, групповая

Технология смешанного обучения

Модель Ротация станций

Преимущества данной модели:

- обеспечение дифференцированного подхода в обучении;

- возможность построения индивидуальной образовательной траектории каждого ребёнка;

- повышение ответственности учеников за собственное обучение;

- создание условий для группового взаимодействия.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Деятельность педагога** | **Деятельность**  **обучающихся** | **Оборудование, материалы, программные продукты** | **Примечание** |
| **До урока** | | | | |
| 1 | Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности.  Создаёт  условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.  Формой он похож на мяч.  Был когда-то он горяч.  Спрыгнул со стола на пол  И от бабушки ушел.  У него румяный бок  Кто же это?  -Что хотели сделать с колобком все герои русской народной сказки?  -Что хотели сделать с колобком все герои русской народной сказки?  - Почему они хотели съесть колобка?  -Из чего был сделан Колобок?  - Что еще делают из муки?  - Как выдумаете о чем мы сегодня будем говорить на уроке?   Что еще делают из муки?  Игра **«Снежный ком»,**когда одна пара говорит одно слово, другая называет другое, не повторяя первого.  Выиграет та пара, которая назовёт больше слов.  -Сегодня мы узнаем, как рождается хлеб.  - О чем бы вы хотели узнать?    - На эти вопросы мы постараемся найти  ответы.  Делит учеников на 3 группы.  По цветам, учитель на стул детям заранее прикрепляет цветной круг. | Хоровой ответ:  КОЛОБОК  Съесть  - Вкусный.  –Румяный.  - Душистый.  -Ароматный.  - Из муки  - Булки.  - Баранки и т.д.  - О хлебе.  - О булке.  - О муке.  - О колобке и т.д.  (батон, булочка,  Макароны, торт, печенье и тд)  (Как родился хлеб, булка. Как булка пришла к нам на стол).  Кто добывает хлеб? | Слайд, загадка с изображение колобка | Синтез признаков  Умение выдвигать версии  Самореализация  Выдвижение версий.  1 группа зеленый цвет: высокий уровень  2 группа красный: средний уровень  3 группа желтый: низкий уровень |
| 2 | Готовит рабочие листы, вопросы для обсуждения с детьми. |  |  |  |
| **1 этап урока** | | | | |
| 1 | Проводит инструктаж, в ходе которого знакомит детей с планом работы на уроке.  - Сегодня вам предстоит проявить своё умение работать совместно в группах, самостоятельно и узнать что-то новое, а возможно, вспомнить, то, что уже известно о том «Как из зерна получилась булка?». Вы разделитесь на 3 группы, по цветам. В классе создано 3 станции для работы каждой группы:  1 – работа с учителем,  2 – групповая работа над проектом/созданием совместного продукта,  3 - работа за компьютерами/планшетами. На выполнение заданий, подготовленных для каждой станции, вам отводится 10 минут. По истечении времени группы по часовой стрелке переходят на другую станцию. | Слушают, задают уточняющие вопросы. |  | дети с высоким уровнем успеваемости направляются сначала на станцию 2 – групповая работа, со среднем уровнем успеваемости – на станцию 3, с низким уровнем – на станцию 1 – работа с учителем. |
| 2 | Предлагает детям посмотреть на свои спинки стульев и разойтись по станциям. | Делятся на группы и расходятся по станциям.  Дети, работающие совместно над проектом обсуждают правила поведения в группе, знакомятся с инструкцией, распределяют обязанности.  Дети, работающие за компьютерами, надевают наушники, которые приглушают громкие звуки. | Компьютеры/планшеты, наушники, рабочие листы. | рабочие листы групп, учитель готовит перед уроком |
| **2 этап урока** | | | | |
| **1 станция – работа с учителем**  Учитель проводит беседу с детьми:    - Давайте прочитаем легенду «Как появился хлеб»  - О чем легенда которую мы прочитали?  -О чем будем говорить сегодня на уроке?  - Сегодня мы будем говорить с вами о том «Как из зерна получается хлеб?», поэтому нужно разобраться с этим понятием.  - Что такое хлеб?  - Известно ли вам, от какого слова много сотен лет назад образовалось слово «хлеб»?  Предлагаю заглянуть в этимологический словарь, который поможет нам выяснить, как образовалось это слово. | | -О том как появился хлеб.    - О хлебе  После завершения работы с карточками убирают их в конверты.  Работают со статьёй словаря и узнают, что означает слово «хлеб».  Высказывают свои мнения, отвечают на поставленные вопросы, задают уточняющие вопросы | словарь | Если нет возможности работать с книгой, можно распечатать для каждой пары детей статью из онлайн словаря -  https://znachenie-slova.com/xleb  В те моменты, когда дети знакомятся со статьёй словаря, читают и обсуждают выбор слов, у учителя появляется возможность уделить внимание детям из других групп, ответить на их вопросы, проконсультировать.  Карточки с словами, которые необходимо распечатать перед уроком, разрезать и убрать в конверты.    Учитель оценивает работу детей по результатам беседы и выполнению заданий. |
| Наблюдает, консультирует, помогает решить спорные вопросы, направляет работу. –  Рассмотрите картинки в учебнике.  Попробуйте составить задание.  Алгоритм выращивания зерна  Сравнивают алгоритм выращивания зерна.  -Землю    надо    вспахать, посеять   зерна, поливать  и  ухаживать за всходами.  -Зерна   хранят  на  элеваторе. Здесь   его очищают и  проветривают. | | **2 станция** – работают над проектом: составление цепочку «Выращивание зерна»  В конце урока один учащийся защищает работу всей группы.  Составляют алгоритм выращивания зерна. | Цветные картинки с изображением в учебнике | группе предлагается составить по цепочку «Как из зерна получилась булка?»  Задания подробно расписаны в рабочих листах.  находят ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке |
| Наблюдает, консультирует, помогает решить спорные вопросы, направляет работу. | | **3 станция** – работают в курсе «Как из зерна получилась булка?». | Компьютеры/планшеты, наушники. | Урок в Конструкторе. Для использования нужно зарегистрироваться на платформе CORE https://coreapp.ai/app/builder/lesson/5f2cc48341219e548530d5bf  На урок приглашен тьютор который поможет на уроке с работой детей в группах за компьютерами. |
| **3 этап урока** | | | | |
| 1 | Подводит итоги работы, организует выступление каждой группы. | Участники групп защищают свои рабочие листы. |  |  |
| 2 | Предлагает дополнить записи других групп по итогом знаний, приобретённых на уроке. | Дополняют записи. |  |  |
| 3 | Проводит рефлексию | Отвечают на готовые вопросы которые берут из коробки  - Из чего делают хлеб?  -Назови цепочку выращивания зерна?  - Как человек узнал о хлебе?  - Приведи примеры хлебных изделий.  -В какой стране появилось слово Хлеб? |  |  |